

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ильинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол № 1

от « 1 » авг. 2023 г.,

Руководитель, его должность:  
Крив 1

Согласовано

заместитель директора по ВР

Алышева / О.В. Алышева /

« 1 » сентяб. 2023 г



Утверждаю:

Директор ОУ:

О.В. Сидорова /

Приказ №90-А

от 23.08.2023 г.

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Чтение с увлечением»**

**Общеинтеллектуальное направление**

*(срок реализации 1 год)*

Составитель:

Кондратова Елена Александровна,

учитель начальных классов

Ильинское-Хованское, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе авторской программы «**Чтение с увлечением. 3 класс.**» М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой интегрированного курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Одной из главных реформ общеобразовательной и профессиональной школы школьников является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком— основной формой учебного процесса, в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 8—9 лет.

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества развития духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и со взрослыми. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» способствует формированию читательской компетентности третьеклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать духовно-нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Педагогическая целесообразность** данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» являются:

- формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;

- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения программы курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- Воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
- Формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигнуть в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- Активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Учиться работать в пар, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- Понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, обществе;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- Осознание значимости произведения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературных понятий;
- Понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь.

На занятиях используются следующие формы контроля:

- Текущий – позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности».
- Итоговый – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса.
- Самооценка – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Программа представляет собой интеграцию предметов Литературное чтение и Русский язык (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Особенностями построения программы является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника:

### **Тематическое планирование.**

№	Содержание	Часы
1.	Рассказы и сказки В. Осеевой	3 часа
2.	Рассказы Н.Артюховой	10 часов
3.	Рассказы Л.Воронковой	2 часа
4.	Рассказы Е.Пермяка	4 часа
5.	Рассказы и сказки В.Драгунского	2 часа
6.	Рассказы и сказки Н.Носова	7 часов
7.	Рассказ А.Гайдара	1 час
8.	Рассказы М.Зощенко	4 часа
9.	Итоговое занятие	1 час

### **Описание необходимого учебно-методического и материально - технического обеспечения курса**

#### **1.Учебно-методическое обеспечение:**

##### Материалы для учителя:

1. М.В. Буряк , Е.Н. Карышева Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.
2. М.В. Буряк , Е.Н. Карышева Рабочая тетрадь к курсу « Чтение с увлечением».