

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ильинская
средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей школы
Протокол № 7
от « 01 » 09 2023 г.,

Руководитель, его должность
Б.И. Бывшева / Бывшева Е.И.

Согласовано
заместитель директора по ВР
Альшева О.В. / Альшева О.В./
« 01 » « 09 » 2023 г



Утверждаю:
Директор школы:
/О.В. Сидорова /
Приказ № 90-А
от 28.08. 2023 г

Программа внеурочной деятельности

«Практикум по английскому языку»

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Составитель: Большакова Е.Н.,

учитель английского языка

п. Ильинское – Хованское, 2023г.

Пояснительная записка

«Практикум по английскому языку» предназначен для обучающихся 9 класса в общеобразовательных учреждениях и разработан с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОН России от 17.12.2010 №1897, Приказ МОН России от 29.12.2014 №1644)
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Ильинская СОШ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

Программа состоит из 5 разделов, формирующих навык межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающий необходимый уровень подготовки учащихся, в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Актуальность программы состоит в том, что учащимся будет оказана помощь в систематизации знаний, необходимых при сдаче ОГЭ. Программа рассчитана на отработку навыков выполнения конкретных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям выпускников. Предполагается акцентировать внимание на тех сложных темах, которые вызывают затруднения у обучающихся. Программа рассчитана на 1 занятие в две недели. Продолжительность занятия 45 минут.

Основная программа курса определяется требованиями стандарта по иностранным языкам и необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Курс расширен за счёт привлечения дополнительных материалов для проведения тренингов. Предполагается выполнение тренировочных упражнений дома, при условии, что это не будет перегрузкой для

обучающихся. Курс практико-ориентировочный с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания и учебного материала обусловлен спецификой формата ОГЭ по написанию личного письма и монологического высказывания в разделе «Говорение», требующего общения и систематизации полученных знаний и умений. В ходе работы осуществляется контроль технологии оценивания данного вида деятельности, позволяющий судить об успехах учащихся и о качестве выполнения тренировочных заданий.

Цель: подготовка к успешной сдаче экзамена, предоставление учащимся необходимого объёма лексико-грамматического материала, систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникационных ситуациях для повышения уровня владения языком.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с форматом ОГЭ;
2. Развивать стратегии выполнения каждой части экзамена;
3. Развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение);
4. Повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
5. Тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ;
6. Систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;
7. Научить анализировать и объективно оценивать результаты своей языковой подготовки, развивать творческий потенциал учащихся.

Сроки реализации плана подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 9 классе: 2023-24 учебный год – 17 ч (1 ч в две недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- владение умением работы с разными учебными пособиями;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- в разделе «Письмо» - написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «Говорение» – уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме или проблеме, вести комбинированный диалог;
- в разделе «Аудирование» – будут приобретать навыки понимания аутентичной речи на слух;
- в разделе «Грамматика» – лучше ориентироваться в грамматических формах;
- в разделе «Лексика» – обогатят свой словарный запас, приобретут навыки работы с фразовыми глаголами.

Главным результатом является готовность учащихся к экзамену в форме ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Планируемые результаты подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны: усовершенствовать и закрепить навыки аудирования и говорения, чтения и письма, а также выполнения лексико-грамматических заданий, необходимые для успешного владения языком, а также сдачи экзамена в формате ОГЭ; приобрести опыт выполнения экзаменационных заданий в формате ОГЭ; быть психологически готовыми к сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ.

Система оценки достижений обучающихся посредством диагностической карты

-Текущий контроль по видам речевой деятельности (позволит отследить промежуточные результаты, успехи или проблемы в ходе подготовки);

-Итоговое тестирование (полная демоверсия ОГЭ) по окончании подготовки.

Содержание курса внеурочной деятельности

Элементы содержания, проверяемые на основном государственном экзамене по английскому языку

Говорение

1. Диалогическая речь
 - 1.1. Диалог этикетного характера
 - 1.2. Диалог-расспрос
 - 1.3. Диалог – побуждение к действию
 - 1.4. Диалог – обмен мнениями

1.5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач

2. Монологическая речь

2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

2.2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст

2.3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту

2.4. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

Аудирование:

1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов;

2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

Чтение:

1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение);

2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение);

3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

Письмо:

1. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);

2. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;

3. Написание личного письма в ответ на письмо.

Языковая сторона речи.

1. Произносительная сторона речи

1.1 адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы

1.2 Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

2. Грамматическая сторона речи

2.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) –и порядок слов в них

2.2 Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

2.3. Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

2.4 Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)

2.5 Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or

2.6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

2.7 Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)

2.8 Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

2.9 Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

2.10 Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

2.11 Конструкции с глаголами на-ing: to love/hate doing something; Stop talking

2.12 Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy

2.13 Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

2.14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

- 2.15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- 2.16 Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
- 2.17 Фразовые глаголы (look for, ...)
- 2.18 Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- 2.19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- 2.20 Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- 2.21 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- 2.22 Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- 2.23 Определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 2.24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- 2.25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- 2.26 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
- 2.27 Числительные количественные, порядковые
- 2.28 Предлоги места, направления, времени
- 2.29 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)
3. Лексическая сторона речи
- 3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- 3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- 3.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- 3.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

3.5 Лексическая сочетаемость

3.6 Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.

Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.

Суффикс наречий -ly.

Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

1. УМЕТЬ:

1.1 Говорение на темы: Взаимоотношения в семье

- Взаимоотношения с друзьями и в школе
- Внешность и характеристики человека
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
- Покупки. Карманные деньги. Переписка
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.

Школьные обмены

- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Технический прогресс. Глобальные проблемы современности
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие / несогласие принять его

1.1.1.4 Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение / неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание)

1.1.1.5 Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач

1.1.1.6. Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

1.1.1.7. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

1.1.1.8. Использовать переспрос; просьбу повторить

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)

1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного

1.1.2.4. Сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка

1.1.2.5. Выражать свое отношение к прочитанному / услышанному

1.1.2.6. Давать краткую характеристику персонажей

1.2 Аудирование

1.2.1. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию

1.2.2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)

1.2.3. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные

1.2.4. Использовать языковую догадку, контекст

1.2.5. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

1.3 Чтение

1.3.1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

1.3.2. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)

1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

1.3.4. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

1.3.5. Выделять главные факты, опуская второстепенные

1.3.6. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

1.3.7. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ,

1.3.8. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

1.4 Письмо

1.4.1. Заполнять анкеты и формуляры

1.4.2. Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником) с соответствующими пожеланиями

1.4.3. Писать личное письмо по образцу

1.4.4. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

1.4.5. В личном письме выразить благодарность, просьбу

1.4.6. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

1.5 Социокультурные умения

1.5.1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

1.5.2. Представлять родную культуру на английском языке

1.5.3. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.

1.5.4. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

1.6 Компенсаторные умения

1.6.1. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

1.6.2. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

1.6.3. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

2. ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

2.1 Орфография

2.1.1. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

2.2 Фонетическая сторона речи

2.2.1 Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений

2.2.2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

2.3 Грамматическая сторона речи

2.3.1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present

Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2.3.2. Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)

2.3.3. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

2.3.4. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

2.3.5. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

2.3.6. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

2.3.7. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)

2.3.8. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)

2.3.9. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)

2.3.10. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor

2.3.11. Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.

2.3.12. Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy

2.3.13. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

2.3.14. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

2.3.15. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

2.3.16 Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive

2.3.17. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)

2.3.18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

2.3.19. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

2.3.20. Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

2.3.21. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

2.3.22. Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные

2.3.23. Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль

2.3.24. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

2.3.25. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

2.3.26. Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)

2.3.27. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

2.3.28. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

2.3.29. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

2.4 Лексическая сторона речи

2.4.1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

2.4.2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

2.4.3. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

2.4.4. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise

2.4.5. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity

2.4.6. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-

2.4.7. Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

3. ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ

3.1 Языковой лексический материал

3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи»)

3.1.2 Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

3.1.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

3.2 Языковой грамматический материал

3.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка

3.2.2 Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в Разделе 1)

3.3. Социокультурная информация

3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

3.3.2 Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

3.3.3 Роль владения иностранными языками в современном мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
1	Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку	1	0	1
2	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"	1	2	3
3	Стратегии подготовки к разделу "Чтение"	1	1	2
4	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и грамматика"	2	5	7
5	Стратегии подготовки к разделу "Письмо"	0	1	1
6	Стратегии подготовки к разделу "Говорение"	1	1	2
7	Стратегии подготовки к разделу "Говорение"	0	2	2
Итого				17