

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ильинская средняя общеобразовательная школа**

155060, Ивановская область, Ильинский район, п.Ильинское-Хованское, ул.Школьная, д.10

Телефон/факс: 8(49353)2-12-96, e-mail: [ililsskol@gmail.com](mailto:ililsskol@gmail.com)

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 17 от 26.05.2020 г.

**УТВЕРЖАЮ:**  
Директор МКОУ Ильинской  
СОШ *Ильин* О.В. Сидорова  
Приказ № 44/2 от «26» мая 2020 г.



**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом образовательного учреждения и регламентирует содержание, порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс (уровень обучения) по итогам года.

1.2. Данное Положение рассматривается и принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, не противоречащие нормативным документам. Срок действия Положения не ограничен.

1.3. Текущая и промежуточная аттестация проводится в 1 - 11 классах школы с целью контроля освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, выявления уровня знаний обучающихся, а также в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся подразделяется на:

текущую аттестацию (текущий контроль) - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);

промежуточную четвертную (полугодовую) аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебной четверти (полугодия) на основании текущей аттестации;

промежуточную годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

**2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем,

преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

2.1. В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимся с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

2.2. Текущий контроль осуществляется в следующих **формах**:

- диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая);
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, в том числе в форме ответа на беседы, собеседование, диспуты; защита проекта, сдача нормативов по физической культуре; зачет и другое ;
- самостоятельные, практические или лабораторные, проектные работы с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- тематические зачеты;
- контрольные работы с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Текущий контроль может включать мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.3. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета.

2.4. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю директора по УР каждую четверть (полугодие), утверждается руководителем образовательного учреждения и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.5. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

2.6. В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

2.7. Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий в образовательном учреждении и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

2.8. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

2.9. В течение учебной недели для обучающихся 2-4 классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для обучающихся 5-8 классов - не более четырех контрольных работ; для обучающихся 9-11 классов - не более пяти контрольных работ.

2.10. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

2.11. Учителя помимо контрольных работ вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

2.12. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные обучающимися по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

2.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка, индивидуальные рекомендации обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования.

2.14. По предмету ОРКСЭ в 4 классе вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данным курсам становятся нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.15. При изучении элективных курсов, курсов внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания.

2.16. Порядок оценивания обучающихся при безотметочной системе оценивания регламентируется «Положением о безотметочном обучении».

2.17. Текущая успеваемость обучающихся 2 класса во 2,3,4 четвертях и всех обучающихся 3-11 классов в течение всего учебного года подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.2.15. и п.2.16., в соответствии с критериями выставления текущих отметок успеваемости (Приложение № 1).

2.18. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и Положением об организации внеурочной деятельности.

### **3.Содержание, формы и порядок проведения промежуточной четвертной (полугодовой) аттестация обучающихся**

3.1. Четвертные (в 10-11 классах - полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

3.2. Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых в соответствии с правилами математического округления чисел. Решение об итоговом балле учащегося принимается учителем самостоятельно с учетом результатов плановых контрольных, практических, лабораторных работ, а также текущей успеваемости. Решение должно быть мотивировано, обосновано. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости.

3.3. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам не выводятся обучающимся 1 класса в течение всего учебного года и обучающимся 2 класса в течение первой четверти.

3.4. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам весь учебный период (четверть, полугодие) либо в случае непродолжительного посещения учебных занятий в начале четверти (полугодия) и в дальнейшем отсутствующие до конца

зачетного периода, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

3.5. Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в сроки, установленные администрацией школы, и пройти четвертную (полугодовую) аттестацию. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию. Заместитель директора по УР составляет график зачётных мероприятий. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, на основании которых проводится четвертная (полугодовая) аттестация данных обучающихся.

3.6. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах четвертной (полугодовой) аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник.

#### **4. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной (годовой) аттестация обучающихся**

4.1. Промежуточная аттестация в 1 классах – безотметочная аттестация на основе накопительной оценки учебных достижений по портфолио обучающегося.3-6

4.2. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2 - 11 классов осуществляется в следующей форме выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок с округлением до целого числа (если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону). Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной (годовой) аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в указанный период. Сроки проведения повторной промежуточной аттестации определяются администрацией образовательного учреждения.

4.5. Образовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более 2-х раз в сроки, определенные образовательным учреждением в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанные период не включается время болезни обучающегося.

4.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

4.8. Содержание, форму повторной промежуточной аттестации определяет учитель-предметник по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

4.9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.11. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую

задолженность с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.12. Обучающиеся 1 класса признаются освоившими образовательную программу учебного года, если аттестованы (в соответствии с Положением о безотметочном обучении) по всем предметам учебного плана для данного года обучения.

4.13. Обучающиеся 2 – 11 классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем предметам учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

4.14. Неудовлетворительная годовая отметка по предмету учебного плана для данного года обучения (ниже 3 баллов) является академической задолженностью.

Обучающиеся 9,11 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план) по соответствующим образовательным программам, допускаются к государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся, допущенные для прохождения государственной итоговой аттестации, должны быть зарегистрированы для прохождения государственной итоговой аттестации в региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования.

4.15. Обучающиеся 1-8, 10 классов, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

4.16. Решение о переводе, форме и условиях продолжения освоения конкретными обучающимися основных общеобразовательных программ принимается Педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации - с учетом результатов этой аттестации.

## **5.Проведение промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования**

5.1. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования и самообразования, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по соответствующей, имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих образовательную программу в форме семейного образования и самообразования, проводится на основании заявления, поданного в образовательное учреждение, в сроки и в формах, утвержденных руководителем образовательного учреждения. Заявление подается не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации.

5.3. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования и самообразования, (их родители/ законные представители) имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

5.4. При прохождении промежуточной аттестации обучающиеся, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования и самообразования, пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

5.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной



программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.6. Образовательное учреждение, родители (законные представители) обучающихся, осваивающих образовательную программу в форме семейного образования и самообразования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

5.7. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования и самообразования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательном учреждении.

## **6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по ФГОС с учетом комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных образовательных результатов**

6.1. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

6.1.1. контроль и оценка учебных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися;

6.1.2. приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы; метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных но и регулятивных и коммуникативных действий;

6.1.3. в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития, которая может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.); такая диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей; это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ; работы, выполняемые обучающимися, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному обучающемуся.

6.2. Для отслеживания уровня учебных достижений обучающихся используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные проверочные работы;
- «портфолио» обучающегося;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений обучающегося.

6.2.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития обучающегося».

6.2.2. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

6.2.3. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля – мае) включает все основные темы учебного периода; задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности; работа может проводиться в несколько этапов.

6.2.4. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года; ее цель – оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровня подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него. Достижения обучающихся подразделяют на несколько уровней:

- *базовый уровень* достижения – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой на систему знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «3» (удовлетворительно).

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов – отметка «4» (хорошо);
- *высокий уровень* достижения планирования результатов – отметка «5» (отлично).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

- *пониженный уровень* достижения – уровень, который свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Пониженному уровню достижения соответствует отметка «2» (неудовлетворительно).

## 7. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является нормативным актом образовательного учреждения и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) Устава образовательного учреждения в настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения.

6.2. Несоблюдение настоящего Положения является нарушением Устава образовательного учреждения.

6.3. За нарушение настоящего Положения участники образовательных отношений могут быть подвергнуты дисциплинарной ответственности и общественному порицанию.

6.3.1. Руководители и педагогические работники образовательного учреждения несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за несвоевременное, неточное и неполное выполнение своих обязанностей и ненадлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим Положением.

6.3.2. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за нарушение настоящего Положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом

образовательного учреждения.

5.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.



## Критерии выставления текущих отметок успеваемости

### 1. Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- полное незнание изученного материала;
- отсутствие элементарных умений и навыков.

## 2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «**плохо**» (1 балл) выставляется, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **3. Критерии выставления отметок за письменные работы**

Отметка «**отлично**» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка «**хорошо**» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Отметка «**удовлетворительно**» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Отметка «**неудовлетворительно**» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

Отметка «**плохо**» (1 балл) выставляется, если обучающийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы.

Примечание:

За оригинальное выполнение работы учитель вправе повысить обучающемуся отметку на один балл.

### **4. Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы**

Отметка «**отлично**» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для обучающихся IX-XI классов);
- грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения);
- экономно использовал расходные материалы;
- обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

Отметка «**хорошо**» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности;
- выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя;
- выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;
- выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование, либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранен от выполнения работы.

## **5. Критерии оценки работ творческого характера**

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. Творческие работы носят обучающий характер, а не контролирующий, поэтому неудовлетворительные и отрицательные оценки за них не выставляются и в классный журнал не заносятся.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При проверке обучающих творческих работ во 2-3-м классах неудовлетворительная оценка в журнал не выставляется.

В целом нормативы оценки творческих работ следующие:

Оценка «5» ставится по содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности.

За грамотность: если нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится по содержанию и речевому оформлению: если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические

и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

За грамотность: если допускается не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправлений.

Оценка «3» и «2» не выставляется.

## 5. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

**Грубыми** считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;
- незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач;
- неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы;
- некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- нарушением правил безопасности при выполнении работ;
- небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

К **негрубым** относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях);
- недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;
- нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы;
- некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;
- нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

**Недочетами** при выполнении работ считаются:

- несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение);
- непоследовательностью изложения текста (информации, данных);
- описки (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе);
- нарушение установленных правил оформления работ;
- использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;
- небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.;
- использование необщепринятых условных обозначений, символов;
- отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации;